

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
базовой подготовки

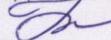
Ульяновск
2018 г.

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОП 08 Технология профессионально-личностного развития обучающихся разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (приказ Минобрнауки России № 487 от 12.05.2014 года)

РАССМОТРЕНА

на ПЦК профессионального цикла

Председатель ПЦК

 Н.И.Кудрявцева

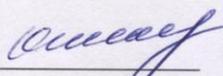
подпись

(протокол от 30 августа 2018г №11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-

методической работе ОГБПОУ УСК



О.А.Уханова

подпись

«30» 08 2018 г.

Разработчик:

Рахманова Л.П. – преподаватель ОГБПОУ Ульяновский строительный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины ОП 08 Технология профессионально-личностного развития обучающихся.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программ подготовки специалистов среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ППССЗ учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК): **«Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ОУ НПО и СПО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально-личностного развития;

- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы лично-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной максимальной учебной нагрузки обучающегося -72часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций	16
подготовка к практическим занятиям	4
Написание эссе, конспектов	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: - ориентироваться в мире профессий и специальностей; - занимать активную жизненную позицию; - преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности; Знать: - особенности, содержание и процесс трудовой деятельности; - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.	10+4всп		
	Содержание учебного материала			
	1.	Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.	2	2
	2	Профессиональный идеал. Перспективы изменения мира профессий Непрерывность современного профессионального образования.	2	
3	Трудовая адаптация	2		
Практические занятия				
ПЗ 1	Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование «Кто Я? Какой Я?»	2		
ПЗ 2	Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).	2		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Глобализация экономики и профессионал 21 века. Какой он? (тезисы).</p> <p>2. Мой профессиональный идеал (эссе)</p>	4		
<p>Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии</p>	<p>Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен Уметь: - осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; Знать: - собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; - типы и виды ценностей.</p>	14(8+6вср)		
	Содержание учебного материала			
	1.	<p>Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.</p>	2	2
	2.	Категории, принципы морали и нравственности	2	
	Практические занятия			
	ПЗ 3	Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).	2	
	ПЗ 4	Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова).	2	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда. Подготовка письменных ответов на вопросы темы: 2.Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях? 3.Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?</p>	6	

Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности; знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей.		10+6вср	
	Содержание учебного материала			
	1.	Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ».	2	2
	2.	Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	2	
	Практические занятия			
	ПЗ 5	Составление программы саморазвития и пути ее реализации	2	
	ПЗ 6	Определение способов осознание и осмысления своего внутреннего мира..	2	
	ПЗ 7	Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализация эмоционального опыта.	2	
	Самостоятельная работа 1.Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека(индивидуальное творческое задание). 2.Подготовка рефератов по темам: «Я и мой внутренний мир», «Мои жизненные цели», «Смысл		6	

	жизни и призвание», «Истоки личностно-профессионального самоопределения».		
Тема 4 Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе «PowerPoint» знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией.	6+2вср	
	Содержание учебного материала		
	1. Успешность в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура.	2	2
	Практические занятия		
	ПЗ 8 Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	2	
	ПЗ 9 Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию?	2	
Самостоятельная работа 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации (конспект).	2		
Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности	Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией;	10+4вср	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности; - тактика поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. 		
Содержание учебного материала			
1	Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте.	2	2
2	Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.	2	
3	Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация.	2	
Практические занятия			
ПЗ 10	Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.	2	
ПЗ 11	Обработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия:Какой специалист нужен нашему городу?).	2	
Самостоятельная работа			
	<p>1.Требования к устным выступлениям (сообщение).</p> <p>2.Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения:- Что значит, сегодня быть конкурентноспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Информационной экономике- инновационное профессиональное образование» - Какие качества должен обладать профессионал 21 века?</p> <p>3.Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (сочинение- эссе)</p>	4	

Тема 6. Личностно- профессиональ- ный рост и само- совершенствовани- е	Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 9 В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовать деятельность по их разрешению. . знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста.	4+2вср		
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и направления личностно-профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становление личности.	2	2
	Практические занятия			
	ПЗ 12	Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	2	
	Самостоятельная работа 1.Профессионально-личностная перспектива (конспект) 2.Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С.Пряжникова.		2	
	Практические занятия		24	
Самостоятельная работа обучающихся		24		
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование Учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер;
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С.Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысл о жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2010. -216с.
2. Дидактический материал по курсу « Твоя профессиональная карьера» По ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 2010.-112с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2010.-240с.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2010, -382с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия,

2010. -302 с.

6. Климов Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. – М.: МПСИ, 2010, - 177 с.

7. Лобанов А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения «Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 192с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М.Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.: под редакцией Л.М. Митиной – М.:Издательский центр «Академия», 2010 – 336 с.

9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2011. – 308 с.

10.Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2011. -108 с.

11.Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. И общ.ред. В.А. Бодров, - М.: логос, 2010. – 855 с.

12.Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академия, 2010, - 360 с.

13.Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. – 2010. - №6. –С. 150 -157.

14.Фадеева Е.И. Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно- методическое пособие. – М.: перспектива, 2011.-125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А, «Педагогическая психология», Учебное пособие – Ростов Н/Д: издательство «Феникс», 2010 – 480 с.

2. Психологический тренинг с подростками. / Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2010 271с.

3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. Ред. И.В. Дубровиной, - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 160 с.

4. Поляков В.А. Технология карьеры, М.: Дело ЛТД, 2011. 128 с.

5. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: изд.-во МГУ, 2011. 87 с.

6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011 246 с.

7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж»: НПО «МОДЭК», 2010. 352 с.

8. Франкл В.А. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2010. 368 с.
9. Фромм Э.М. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2010. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения с социальными и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью высматривается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: «Человек в мире профессий»; «Ценности и ценностные ориентации личности и профессии», «Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»; «Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»; «Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения», «Профессионально-личностный рост и самосовершенствование», которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методические задания и упражнения. При реализации теоретической и практической части программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм

организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для общения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: Эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
-Применять техники профессионально-личностного развития;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
-Использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
-Определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
-Эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
-Осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
- выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
-понятия: профессионализма, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестирование
-истоки профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-основные этапы личностно- профессионального самосовершенствования и саморазвития	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Разработчики:

Преподаватель ОГБОУ СПО УСК _____ Л.П.Рахманова

Рецензент